



Storfjord kommune
Mangfold styrker

Utviklingsmelding Storfjordskolen 2022-2023



Benedicte Helen Lilleng

Storfjord kommune

2022/2023

1 Innholdsfortegnelse

Innledning.....	3
Grunnlag for tall og statistikk	4
Sentrale satsninger og planer.....	4
2 Antall elever og lærertetthet.....	5
2.1 Elevtall 2022-23	5
2.2 Prognose elevtall 1. trinn	5
2.3 Lærertetthet alle trinn.....	5
2.3.1 Lærertetthet 1.-4. trinn i Storfjord.....	6
2.3.2 Lærertetthet 5.-7. trinn i Storfjord	6
2.3.3 Lærertetthet 8.-10. trinn i Storfjord	6
2.3.4 Årsverk for undervisningspersonale.....	7
2.3.5 Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning	7
3 Elevenes læringsresultater	8
3.1 Nasjonale prøver	8
3.1.1 Nasjonale prøver 5. trinn.....	9
3.1.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	12
3.2 Karakterer og grunnskolepoeng.....	18
3.2.1 Standpunktkarakterer 2022-23	19
3.2.2 Grunnskolepoeng	20
3.3 Skolebidrag	21
3.3.1 Skolebidrag 1.-4. trinn	21
3.3.2 Skolebidrag 5.-7. trinn	22
3.3.3 Skolebidrag 8.-10. trinn	23
3.4 Overgang til videregående skole	24
3.5 Læringsmiljø	25
3.5.1 Elevundersøkelsen.....	25
3.5.2 Mobbing på skolen	27
3.6 Tiltak for skoleutvikling	29
3.6.1 Gjennomførte tiltak.....	29
3.6.2 Pågående tiltak.....	30
Oppsummering av tilstandsrapporten 2022-23	31

Innledning

Ifølge opplæringsloven skal skoleeier årlig utarbeide en rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa. Rapporten er et utgangspunkt for drøfting og videre arbeid med kvalitetsutvikling i Storfjordskolen¹.

Tilstandsrapporten presenterer data for grunnskolene i Storfjord knyttet til læringsresultater og læringsmiljø. Arbeidet med tidlig innsats, tilpasset opplæring og spesialundervisning omtales også.

Rapporten er utarbeidet av administrasjonen, med skoleledelsen fra grunnskolene som medspillere i prosessen.

Tall og indikatorer for små skoler kan inneholde indirekte identifiserbare opplysninger som er taushetsbelagte. Disse opplysningene er behandlet i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og personopplysningsloven.

Storfjordskolen har gjennom flere år deltatt i ulike nasjonale skoleutviklingsprogram. For skoleåret 2022-2023 har Storfjordskolen deltatt i den nasjonale satsningen *Oppfølgingsordningen* i partnerskap med UiT – Norges arktiske universitet. Skolene har også deltatt i *Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis*. Det pågående utviklingsarbeidet i Storfjordskolen omtales nærmere i tilstandsrapporten.

Takk til alle som har bidratt til kvalitetsutvikling i Storfjordskolen.

¹ [§ 13-3e. Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling \(https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e\)](https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e)

Grunnlag for tall og statistikk

- Nasjonale prøver
- Elevundersøkelsen
- Karakterer og grunnskolepoeng
- Skolebidragsindikatorer
- Overgang fra grunnskole til videregående skole
- GSI (grunnskolens informasjonssystem)

Sentrale satsninger og planer

- Oppfølgingsordningen
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Sammenslåing av ungdomstrinnene i kommunen
- Strategisk oppvekstplan for Storfjord kommune 2020-23
- Kvalitetsstigen 6-16 Storfjord
- Kompetanseplan grunnskole Storfjord 2022-2023
- Samarbeid med videregående skole – matematikknnettverk og kommunedialog (kommunen og fylkeskommunen som skoleeiere)



2 Antall elever og lærertetthet

2.1 Elevtall 2022-23

Totalt: 160 grunnskoleelever i Storfjord kommune

Skibotn skole		Hatteng skole	
1. årstrinn:	3	1. årstrinn:	11
2. årstrinn:	5	2. årstrinn:	12
3. årstrinn:	4	3. årstrinn:	6
4. årstrinn:	5	4. årstrinn:	14
5. årstrinn:	6	5. årstrinn:	6
6. årstrinn:	10	6. årstrinn:	15
7. årstrinn:	3	7. årstrinn:	10
8. årstrinn:	9	8. årstrinn:	11
9. årstrinn:	10	9. årstrinn:	3
10. årstrinn:	9	10. årstrinn:	8
Totalt:	64	Totalt:	96

I tillegg har kommunen ansvar for elever som er gjesteelever i andre kommuner (privatskole annen kommune eller fosterhjem i annen kommune).

2.2 Prognose elevtall 1. trinn

Fødselsår/ oppstart 1. trinn	f. 2017/ 2023	f. 2018/ 2024	f. 2019/ 2025	f. 2020/ 2026	f. 2021/ 2027	f. 2022/ 2028
Skibotn skole	8	2	10	3	8	4
Hatteng skole	8	7	9	12	9	4
Sum:	16	9	19	15	17	8

Folkeregistrerte barn pr. april 2023.

2.3 Lærertetthet alle trinn

Lærertetthet viser antall elever per lærer i ordinær undervisning. Normen for lærertetthet sier at det skal være maksimalt 15 elever per lærer på 1.-4. trinn og maksimalt 20 elever per lærer på 5.-10. trinn. Særskilt norskopplæring og spesialundervisning er utelatt.

2.3.1 Lærertetthet 1.-4. trinn i Storfjord



Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 1.-4. trinn

2.3.2 Lærertetthet 5.-7. trinn i Storfjord



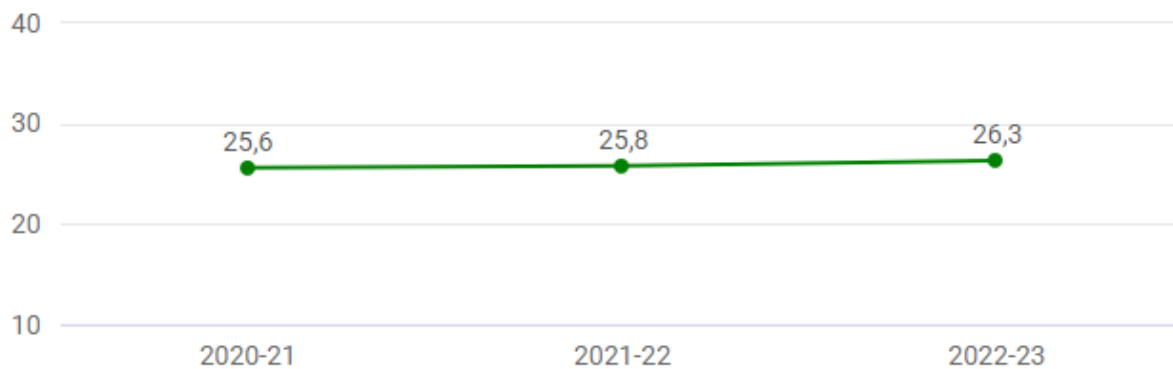
Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 5.-7.trinn

2.3.3 Lærertetthet 8.-10. trinn i Storfjord



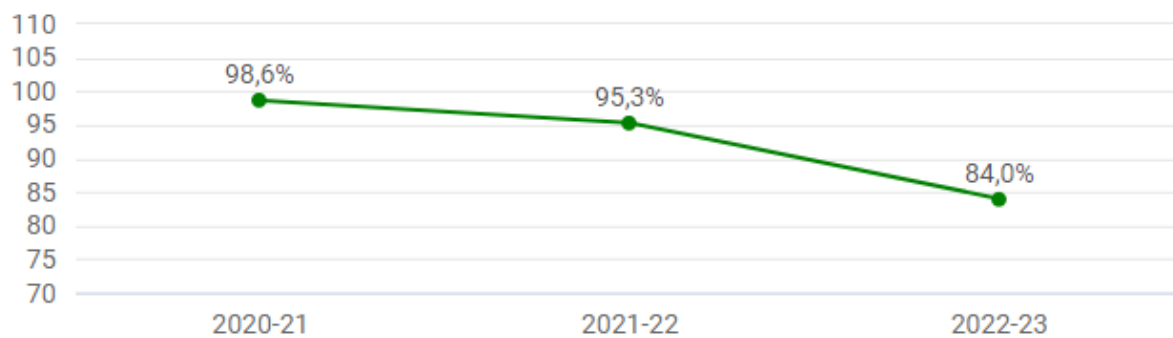
Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 8.-10. trinn

2.3.4 Årsverk for undervisningspersonale



Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

2.3.5 Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning



Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

3 Elevenes læringsresultater

Grunnleggende ferdigheter er nødvendig for læring og mestring i skole, arbeidsliv og samfunnsliv. De grunnleggende ferdighetene er å kunne uttrykke seg skriftlig, å kunne lese, å kunne uttrykke seg muntlig, å kunne regne og å kunne bruke digitale verktøy.

Grunnleggende ferdigheter ses både i sammenheng med hverandre og på tvers av fag.

3.1 Nasjonale prøver

Nasjonale prøver skal gi informasjon om elevgrunnet og den enkelte elevs grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Prøvene gjennomføres hver høst på 5., 8., og 9. trinn kort tid etter skolestart².

Kommunen som skoleeier og Storfjordskolen bruker resultatene sammen med annen kunnskap til å forbedre kvaliteten på opplæringa. Det er et mål å løfte flere elever fra laveste mestringsnivå, og øke antall elever på høyeste nivå. For å nå dette målet, er tidlig innsats et viktig tiltak. Tidlig innsats innebærer bl.a. ekstra støtte for elever som strever med lesing og regning, for å styrke grunnleggende ferdigheter. Økt lærertetthet på 1.-4. trinn er også aktuelt som tiltak.

Storfjordskolen samarbeider med Norges arktiske universitet (UiT) om skoleutvikling og tidlig innsats. Ressurspersoner fra UiT samarbeider både med den enkelte skole, og bidrar på felles fagdager for Storfjordskolen.

I små kommuner er det usikkerhet knyttet til statistikk og læringsresultater, ettersom enkeltprestasjoner påvirker gjennomsnittet mer enn i større kommuner. Det forventes derfor større variasjoner over tid og sammenlignet med nasjonale målinger i Storfjord. Analysearbeidet må ta hensyn til spesielle forhold på det enkelte trinn og på den enkelte skole.

Resultatene fra nasjonale prøver blir publisert på en skala der nasjonalt gjennomsnitt er 50 skalapoeng, og elevene fordeles på ulike mestringsnivå. Resultatene på 5.trinn er delt inn i tre mestringsnivå. Elevene på nivå 1 anses å ha svake grunnleggende ferdigheter, mens elever på mestringsnivå 3 anses å ha høy kompetanse. På ungdomstrinnet er de nasjonale prøvene delt i fem mestringsnivå, der nivå 5 er høyeste kompetansenivå.

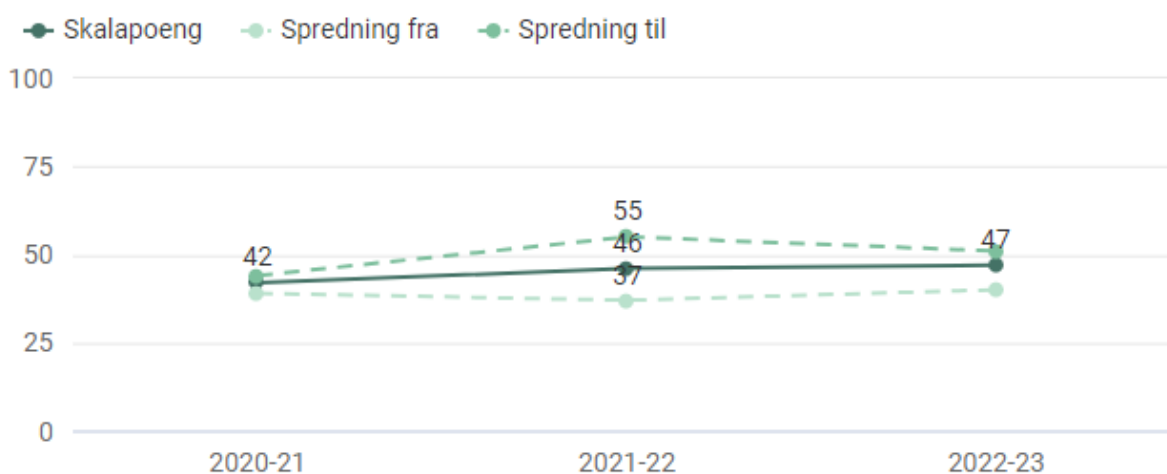
² <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/>

3.1.1 Nasjonale prøver 5. trinn

Lesing

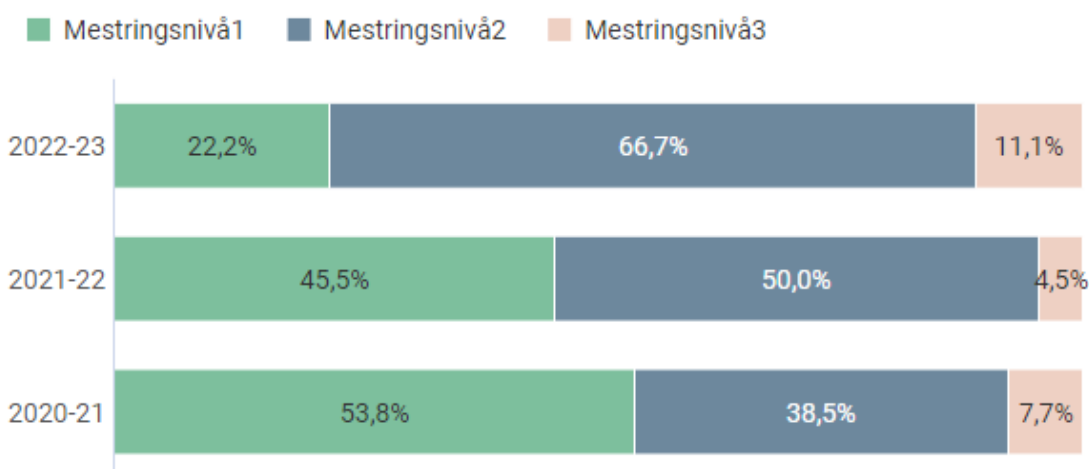
Skoleeiers vurdering: Det er en fremgang i resultatene for leseferdighetene for 5. trinn i Storfjordskolen høsten 2022. Det er en økt andel elever både på det mellomste og høyeste mestringsnivået i lesing sammenlignet med årene før. Størst andel elever presterer på mestringsnivå 2.

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

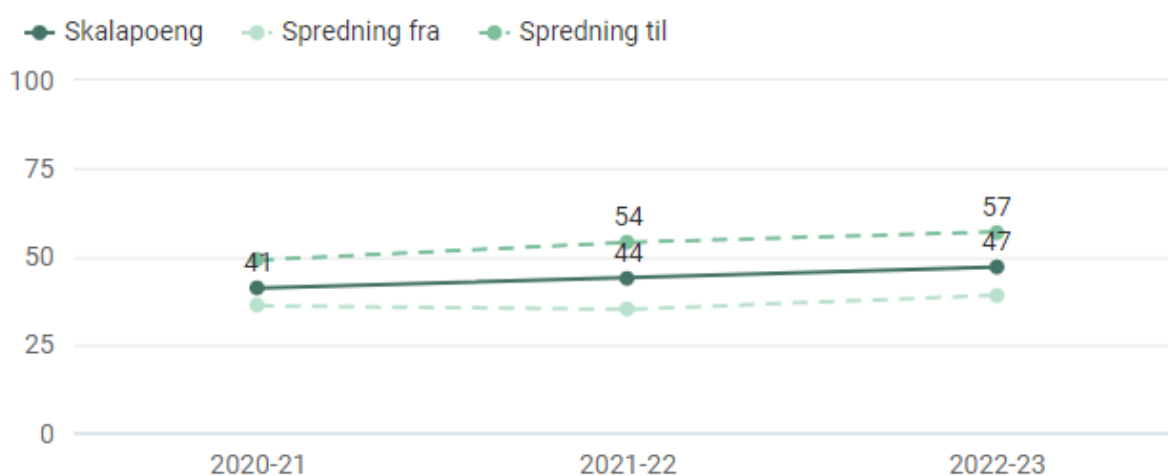


Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Regning

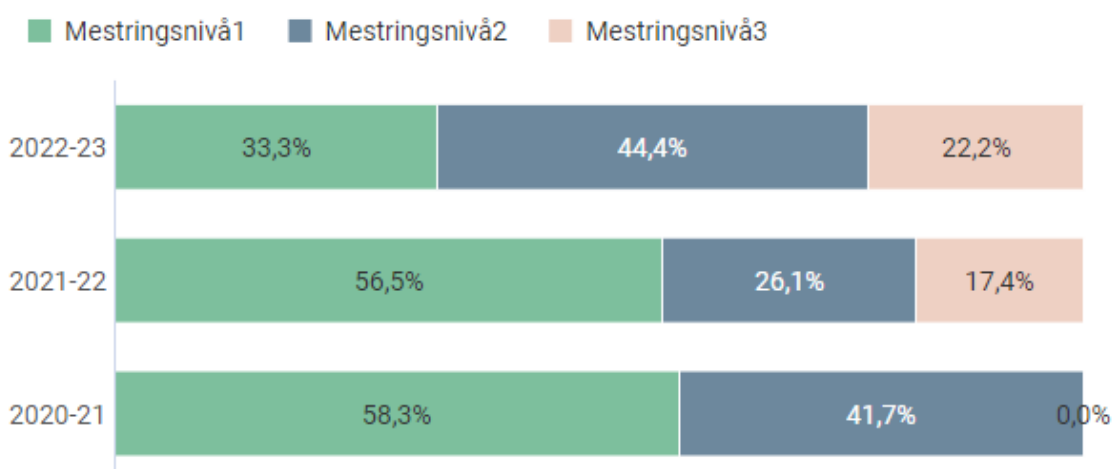
Skoleeiers vurdering: Prøveresultatene viser en positiv utvikling i regning for 5. trinn de siste to år. Det er en økt andel elever på mestringsnivå 2 og 3, og betydelig lavere andel elever på mestringsnivå 1.

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Engelsk

Skoleeiers vurdering: Det er flere elever på de høyeste mestringsnivåene sammenlignet med de to siste årene, og en lavere andel elever på mestringsnivå 1. Størst andel elever ligger på mestringsnivå 2. Resultatene beregnet i skalapoeng viser at elevene i Storfjord skårer tett opp mot nasjonalt nivå. Det har vært en framgang de to siste årene.

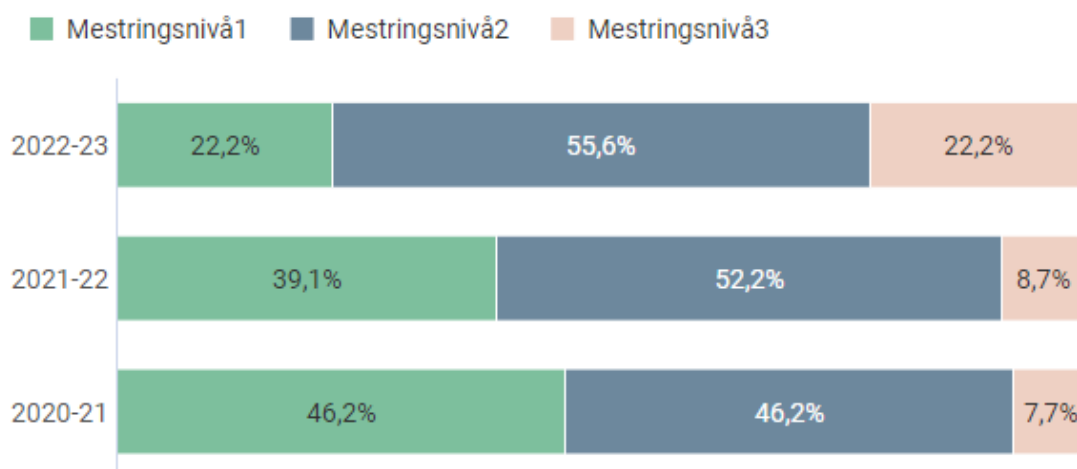
Storfjord kommune | Skalapoeng 5. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Ugyldig tilgang, Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

3.1.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn

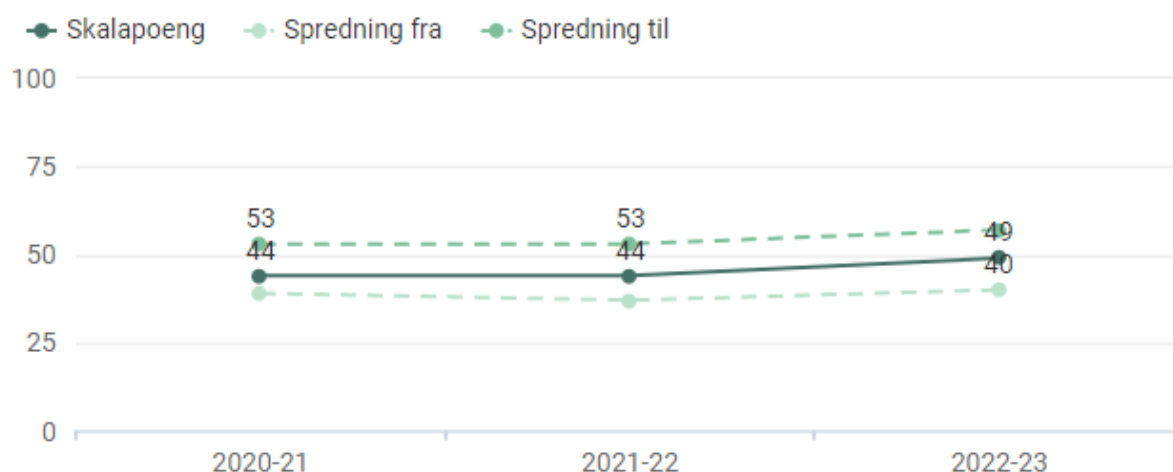
Det er anbefalt å sammenligne resultater for 8. og 9. trinn for de samme elevene, ettersom prøvene fra 9. trinn viser om elevene har hatt progresjon sammenlignet med året før. Elever på 9. trinn gjennomfører de samme nasjonale prøvene i lesing og regning som elever på 8. trinn. Fordi elevene på 9. trinn har gått ett år lenger på skolen, og er ett år eldre, forventes det at de skal prestere bedre enn de gjorde på den samme prøven når de gikk på 8. trinn.

Lesing

Skoleeiers vurdering: Mestringsnivåene viser at de samme elevene i grunnskolen i Storfjord har hatt en sterk progresjon i lesing fra 8. til 9. trinn med hele 7 skalapoeng, dersom man sammenligner resultater for de samme elevene ett år etter. Det var 44 skalapoeng i lesing for 8. trinn høsten 2021 og 51 skalapoeng for 9. trinn året etter (over landsgjennomsnittet).

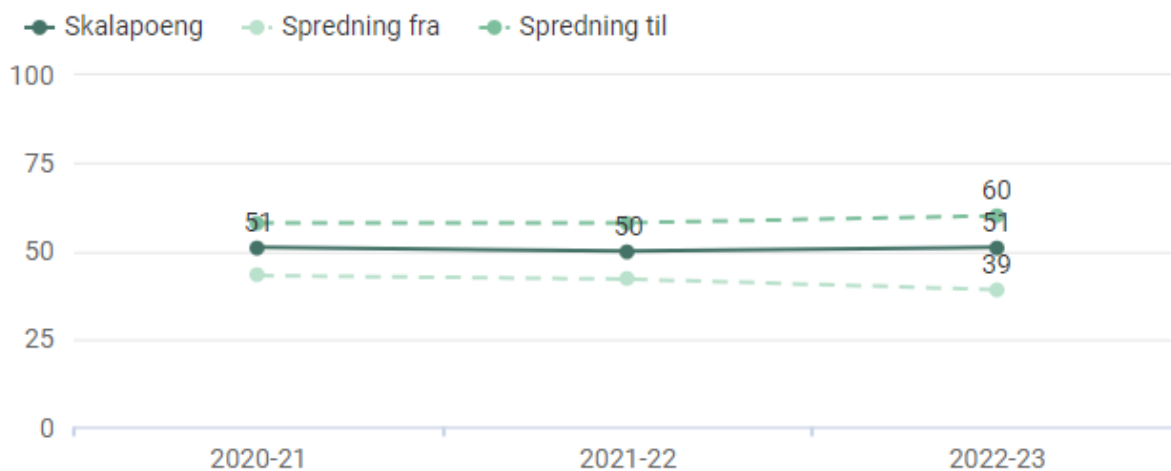
Skalapoengene i lesing for 8. trinn har forbedret seg fra 44 til 49 siste skoleår, mens skalapoengene for 9. trinn ligger over nasjonalt snitt med 51 poeng.

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



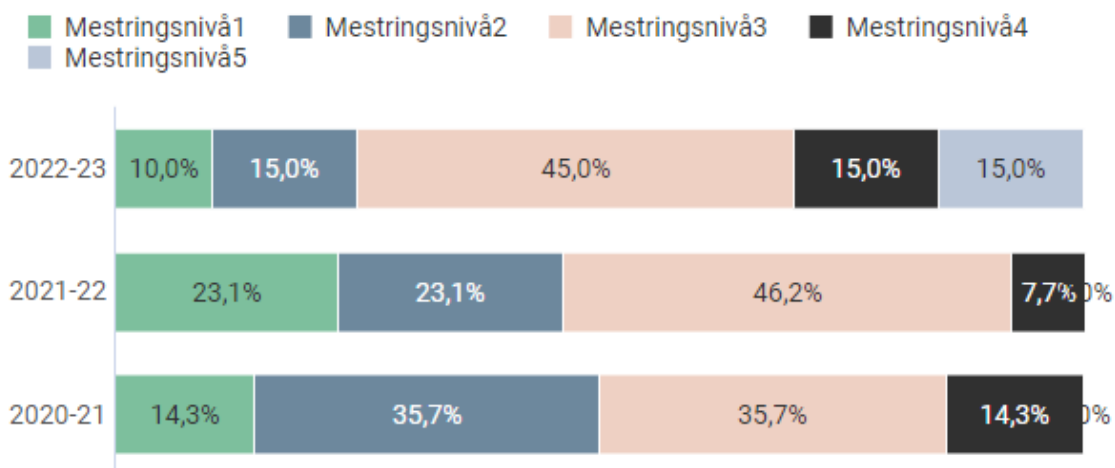
Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



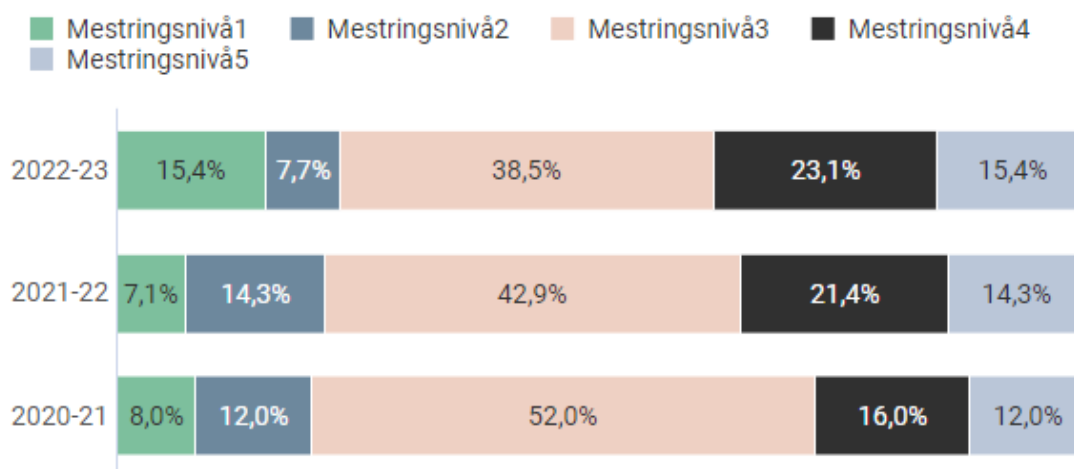
Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



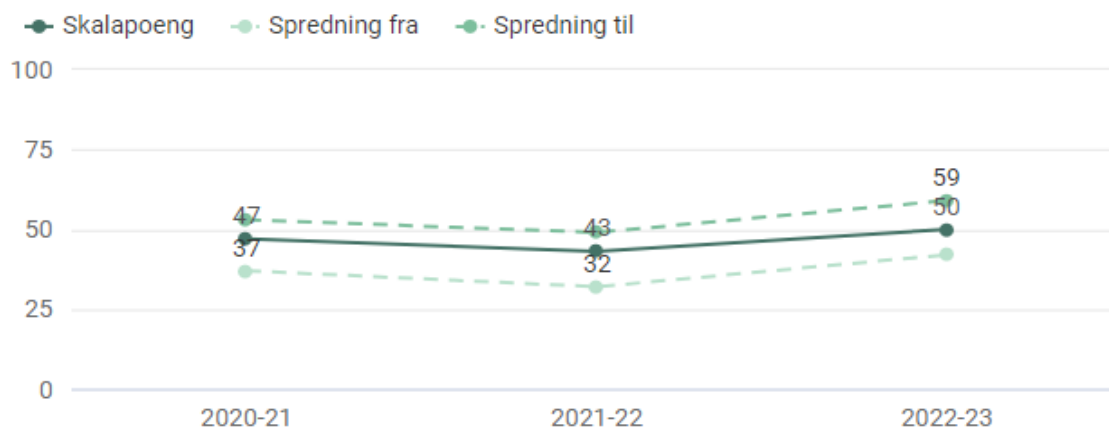
Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Regning

Skoleeiers vurdering: Mestringsnivåene viser at de samme elevene i grunnskolen i Storfjord har hatt sterk progresjon i regning fra 8. til 9. trinn, dersom man sammenligner resultater for samme klasse året etter. Det var 43 skalapoeng for 8. trinn skoleåret 2021-22 og 50 skalapoeng for 9. trinn året etter på samme type prøve, en økning på 7 skalapoeng.

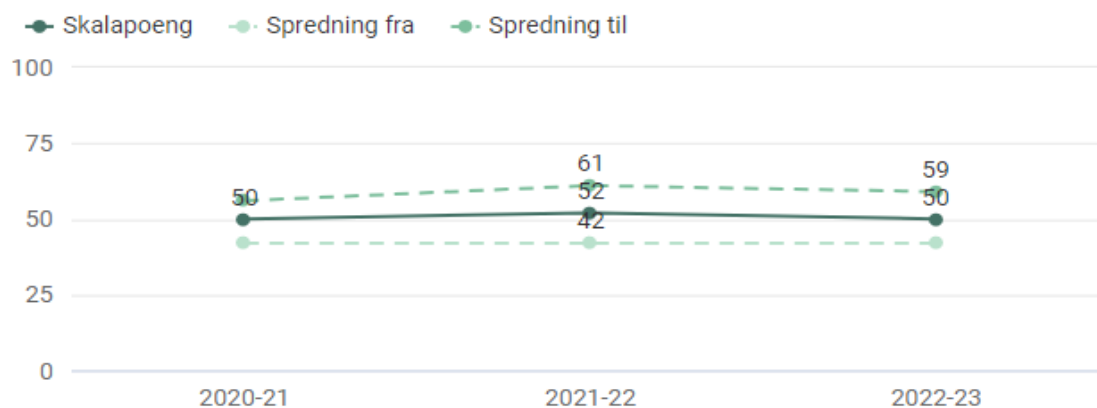
Skalapoeng i regning i for 8. trinn i Storfjord har økt fra 43 forrige skoleår til 50 skoleåret 2022-2023 (på landsgjennomsnittet). Dette viser en positiv utvikling. Skalapoengene for 9. trinn lå på nasjonalt gjennomsnitt.

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



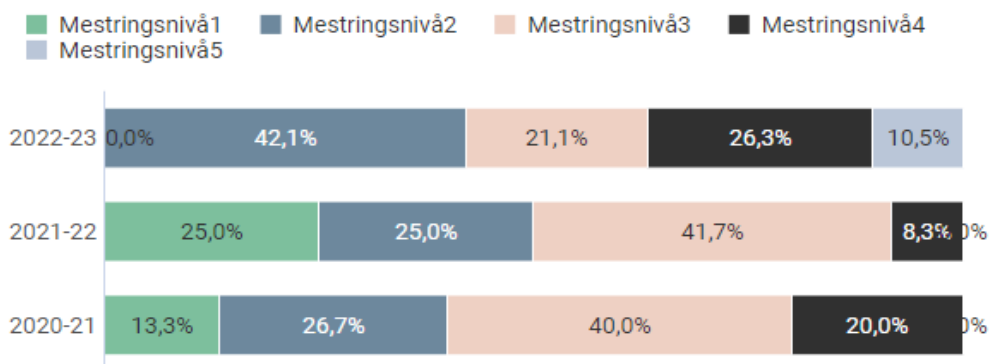
Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



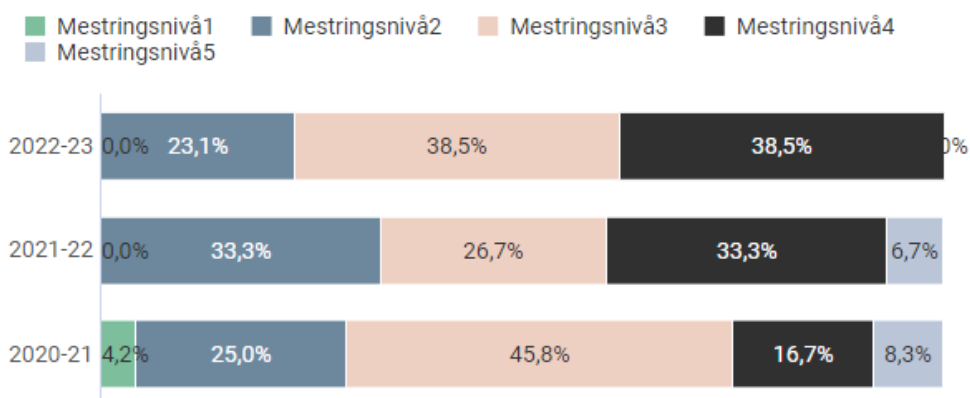
Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



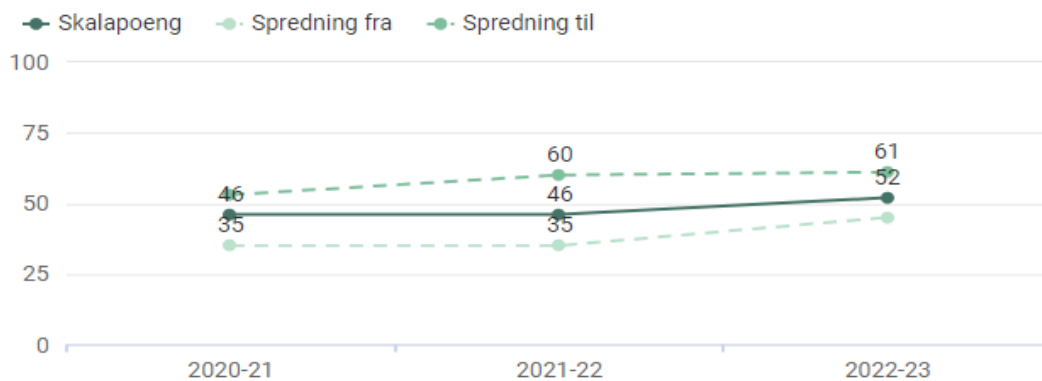
Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Engelsk

Skoleeiers vurdering:

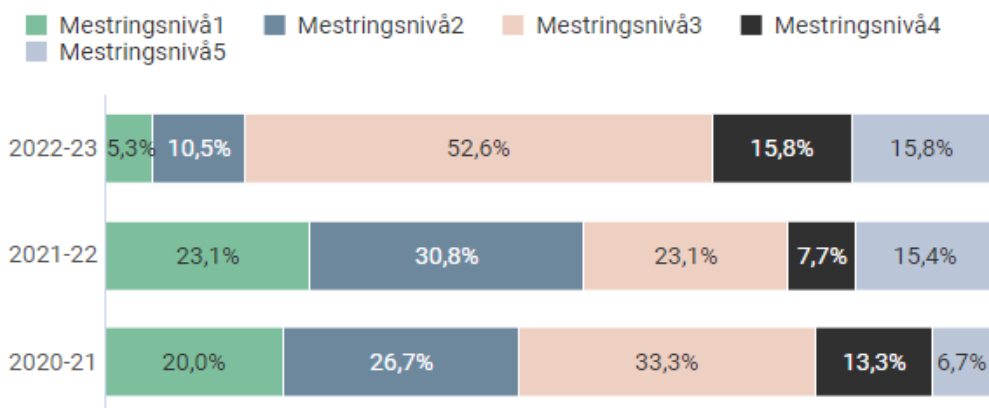
Skalapoengene i engelsk i Storfjord har økt fra 46 skalapoeng 2021-22 til 52 skalapoeng året etter, som er over landsgjennomsnittet. Det viser en positiv utvikling, selv om resultatene er fra to ulike årskull. Det gjennomføres ikke nasjonal prøve i engelsk på 9. trinn, noe som gjør at man ikke kan måle progresjon for det samme årskullet, slik man gjør i lesing og regning.

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

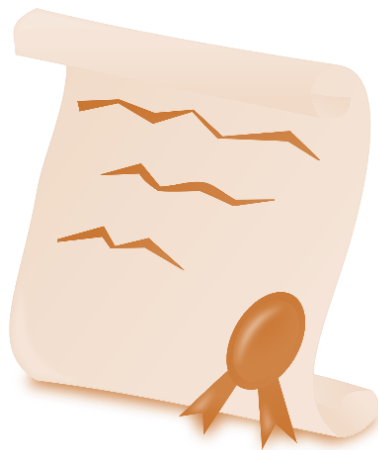


Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

3.2 Karakterer og grunnskolepoeng

Sluttvurdering i et fag er normalt sett både standpunktkarakterer og eksamenskarakterer når eleven avslutter 10. trinn. Elevene skal ha skriftlig eksamen i enten norsk, matematikk eller engelsk, samt én muntlig eksamen. Skoleåret 2022–2023 ble det gjennomført eksamen igjen, men pga. koronatiltak og avlyste eksamener de tre siste årene, kan ikke gjennomsnittskarakterene direkte sammenlignes med tidligere år. Nasjonale statistikker viser også at elevenes karaktersnitt på landsbasis økte uvanlig mye i årene det ikke ble avholdt eksamen i grunnskolen.

Skoleeiers vurdering: Standpunktkarakterene fra våren 2023 viser noe svakere karaktergjennomsnitt sammenlignet med fylket og landet forøvrig. Eksamenskarakterer er med i beregningen av karaktersnittet og grunnskolepoeng.



3.2.1 Standpunktkarakterer 2022-23

Fag - Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	2021-22 [?]		2022-23 [?]	
	Standpunkt [?]		Standpunkt [?]	
	Alle elerformer [?]		Alle elerformer [?]	
	Alle kjønn [?]		Alle kjønn [?]	
	Snittkarakter [?]	Antall elever [?]	Snittkarakter [?]	Antall elever [?]
- Engelsk 10. årstrinn	4,3	59 424	4,3	59 054
- Hele landet	4,3	59 424	4,3	59 054
- Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	4,3	2 606	4,2	2 573
+ Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono	4,0	25	4,3	17
- Matematikk 10. årstrinn	3,8	58 968	3,7	58 608
- Hele landet	3,8	58 968	3,7	58 608
- Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	3,7	2 628	3,6	2 560
+ Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono	3,5	25	3,6	17
- Norsk hovedmål 10. årstrinn, skriftlig	4,0	58 937	4,0	58 492
- Hele landet	4,0	58 937	4,0	58 492
- Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	4,0	2 509	3,9	2 465
+ Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono	3,9	25	3,7	16
- Norsk sidemål 10. årstrinn, skriftlig	3,9	50 600	3,9	49 281
- Hele landet	3,9	50 600	3,9	49 281
- Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	3,8	2 116	3,7	2 016
+ Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono	3,5	18	3,1	11
- Norsk 10. årstrinn, muntlig	4,4	58 933	4,3	58 481
- Hele landet	4,4	58 933	4,3	58 481
- Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku	4,2	2 508	4,2	2 459
+ Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono	4,0	25	4,2	16

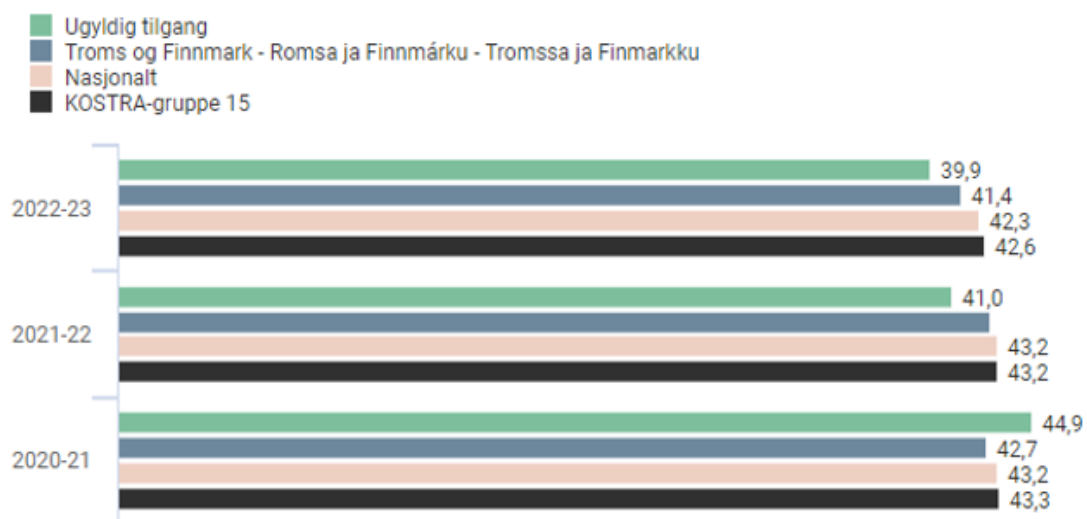
3.2.2 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er en av flere indikatorer på læringsutbytte. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

For skoleåret 2022-23 har Storfjord kommune 39,9 i grunnskolepoeng. Det er lavere enn gjennomsnittet for Troms og Finnmark (41,4) og nasjonalt (42,3). Grunnskolepoengene har gått ned i nasjonalt de siste 3 år, som sannsynligvis kan settes i sammenheng med at det ikke har blitt gjennomført eksamen de siste årene. Det var et rekordhøyt karaktersnitt nasjonalt i 2020-21 og 2021-22.

Grunnskolepoeng | Geografisk sammenligning

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunktkarakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst.



3

³ Grønn = Storfjord kommune

3.3 Skolebidrag

Skolebidragsindikatorerne for småskole- og mellomtrinnet skal gi en indikasjon på hva skolens innsats har å si for elevenes grunnleggende ferdigheter i engelsk, lesing og regning. Skolebidraget tilsvarer forskjellen mellom gjennomsnittlig skalapoeng elevene oppnår på nasjonale prøver og forventet resultat sammenlignet med elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå. Indikatorerne er basert på et gjennomsnitt av elevenes resultater på de tre ulike prøvene (engelsk, lesing og regning).

På ungdomstrinnet kan skolebidragsindikatorerne si noe om skolens bidrag til elevenes læring i eksamensfag som elevene kommer opp i.

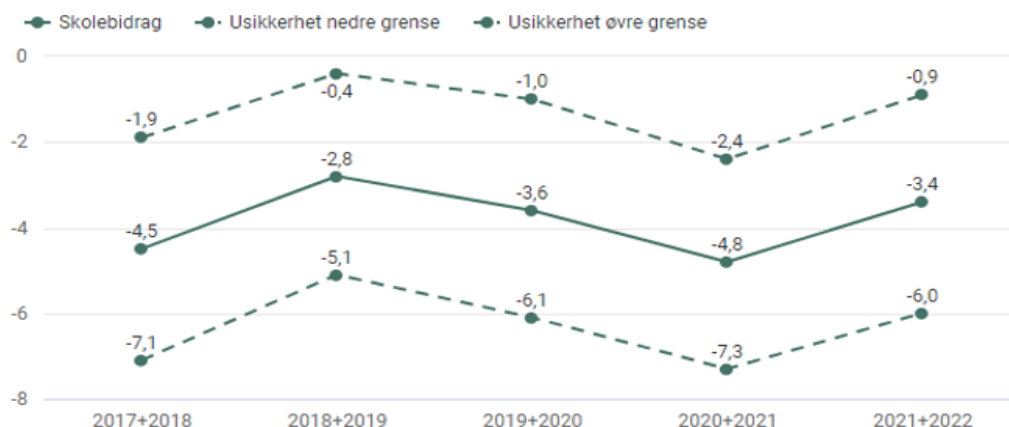
Skolebidragsindikatorer sier ikke noe om skolens bidrag til elevenes læring i andre fag. Den sier heller ikke noe om skolens evne til å ivareta andre deler av skolens oppdrag. Datagrunnlaget er eksamensresultater og nasjonale prøvedata, samt registerdata om elevenes familiebakgrunn (foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn).

Det vil være usikkerhet knyttet til det estimerte skolebidraget i Storfjord pga. stor spredning i elevenes resultater og få elever sammenlignet med større kommuner.

3.3.1 Skolebidrag 1.-4. trinn

Skoleeiers vurdering: Når verdien er negativ, og usikkerhetsintervallet ikke overlapper med 0, er skolens bidrag under landsgjennomsnittet. For Storfjord er skolens bidrag på 1.-4. trinn beregnet til å være lavere enn landsgjennomsnittet. Dette indikerer at elevene i Storfjordskolen har hatt svakere progresjon på 1.-4. trinn i de grunnleggende ferdighetene engelsk, lesing og regning sammenlignet med andre elever i landet med tilsvarende forutsetninger (familiebakgrunn). Det har likevel vært en positiv utvikling i Storfjord sammenlignet med de siste to år.

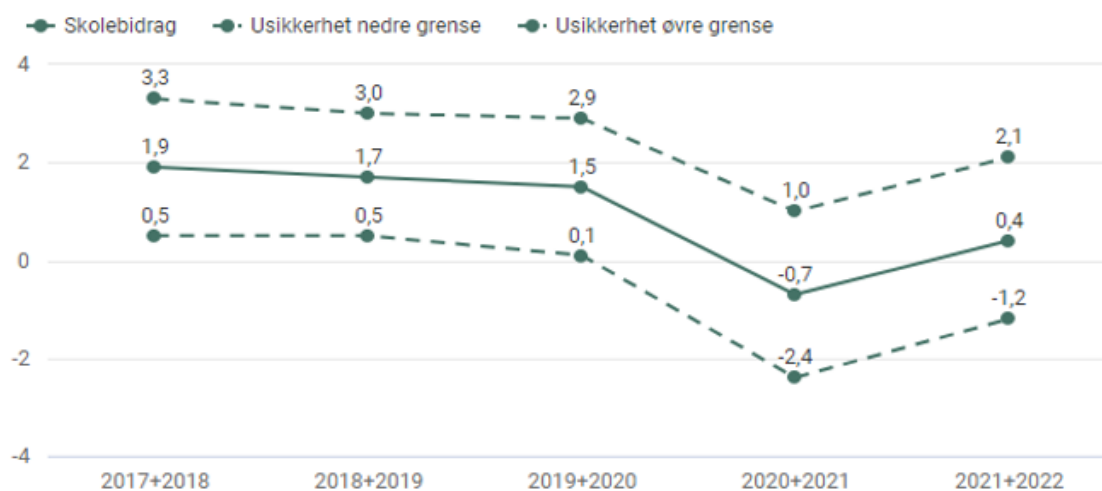
Storfjord kommune | Skolebidrag 1.-4. trinn | Egne tall



3.3.2 Skolebidrag 5.-7. trinn

Skoleeiers vurdering: Skolens bidrag 5.-7. trinn er beregnet til å være over landsgjennomsnittet. En positiv verdi indikerer at elevene i Storfjordskolen har hatt bedre progresjon i engelsk, lesing og regning sammenlignet med andre elever i landet med tilsvarende forutsetninger. Tallene viser også en positiv utvikling i Storfjord sammenlignet med 2020-21.

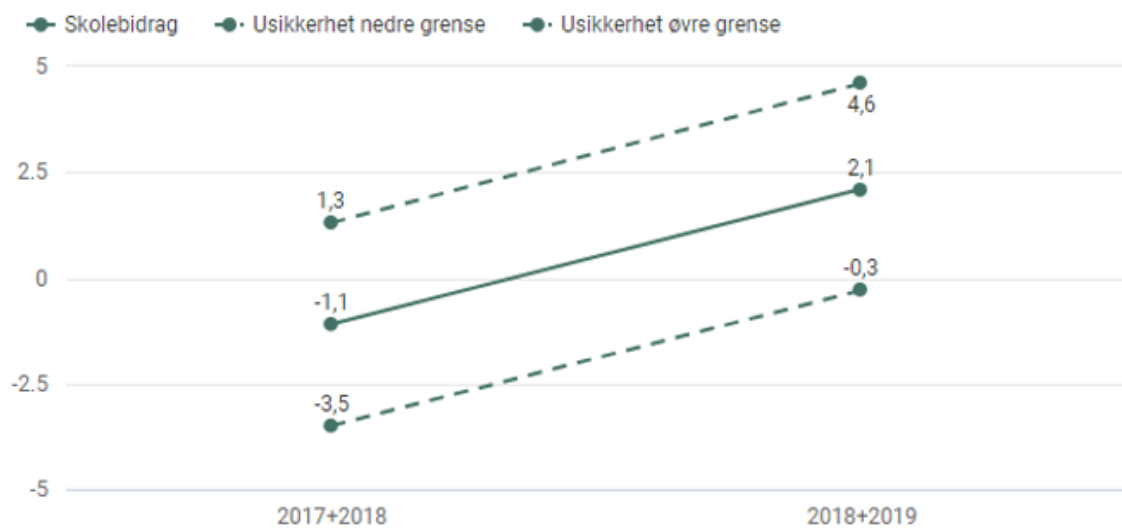
Storfjord | Skolebidrag 5.-7. trinn | Egne tall



3.3.3 Skolebidrag 8.-10. trinn

Skoleeiers vurdering: Som følge av avlyste eksamener i grunnskolen, har ikke skolebidragsindikatorer blitt beregnet for 8.-10. trinn de siste tre år. Skolens bidrag i 2018-2019 for 8.-10. trinn var bedre enn landsgjennomsnittet.

Storfjord | Skolebidrag 8.-10. trinn | Egne tall



3.4 Overgang til videregående skole

Overgang fra grunnskole til videregående opplæring viser andelen 16-åringene som går i videregående skole samme år som de gikk ut av grunnskolen. Tall fra 2022 viser at 100 % av elevene som gikk ut av grunnskolen, er registrert som elever i videregående opplæring samme år.

Storfjord | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

År	Andel overganger
2022	100,0
2021	96,0
2020	95,2
2019	100,0
2018	100,0

Ugyldig tilgang, Grunnskole, Overganger, Alle kjønn

I samarbeidsavtale mellom kommunen og fylkeskommunen er intensjonen å få ned frafallsprosenten og øke gjennomføringsgraden i videregående opplæring gjennom tett samarbeid mellom grunnskole og videregående skole. Som følge av dette er det bl.a. opprettet et matematikknnettverk mellom videregående skole og grunnskolene i Balsfjord, Storfjord og Lyngen. Det er også årlige dialogmøter på skoleeier- og skoleledernivå. Samarbeidet mellom utdanningsnivåene skal bidra til bedre kvalitet, og trygge og gode overganger.

Prosjektet «Gode valg» er et samarbeidsprosjekt mellom Storfjord, Balsfjord og Lyngen som retter seg mot å forebygge utenforskap, og hjelpe flere elever til å fullføre videregående opplæring. Prosjektet har bidratt til en bedre oversikt over ungdomsgruppa i kommunen, og er et lavterskeltilbud som er gratis. Storfjord kommune har en egen ungdomskontakt som bl.a. følger opp borteboende ungdom.

3.5 Læringsmiljø

Elevene i Storfjord skolen har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Dette er hjemlet i opplæringslovens kap. 9a. Grunnskolene i Storfjord har [internkontroll og rutiner](#) for å forebygge og håndtere uønskede hendelser.

Godt læringsmiljø kjennetegnes ved:

- lærerens evne til å lede klasser og undervisning
- positive relasjoner mellom lærer og den enkelte elev
- positiv læringskultur blant elevene
- godt samarbeid mellom hjem og skole
- støttende og framtidsrettet skoleledelse

3.5.1 Elevundersøkelsen

Gjennom Elevundersøkelsen får elevene gi tilbakemelding om hvordan de opplever egen trivsel og læring på skolen. Undersøkelsen er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet og er obligatorisk for 7. og 10. trinn. I Storfjord gjennomføres Elevundersøkelsen fra og med 5. trinn til og med 10. trinn. I tillegg gjennomføres månedlige trivselsundersøkelser på alle trinn.

Elevundersøkelsen gir viktig informasjon om trivsel og motivasjon på skolen, forholdet til lærere og medelever, hvordan de opplever vurdering for læring og hvor tilfredse de er med elevdemokratiet. Skalaen har indikatorer fra 1-5, der høy verdi er positivt resultat på alle områder, med unntak av spørsmål om mobbing, der lavt resultat er mest positivt. For små kommuner kan sammenligning over tid være usikkert på grunn av større variasjoner eller mulige enkelthendelser tett opp mot undersøkelsen som kan påvirke resultater.

Den geografiske sammenligningen viser hva elever i Storfjord har svart, sammenlignet med gjennomsnittet for fylket og hele landet skoleåret 2021-22.

Skoleeiers vurdering:

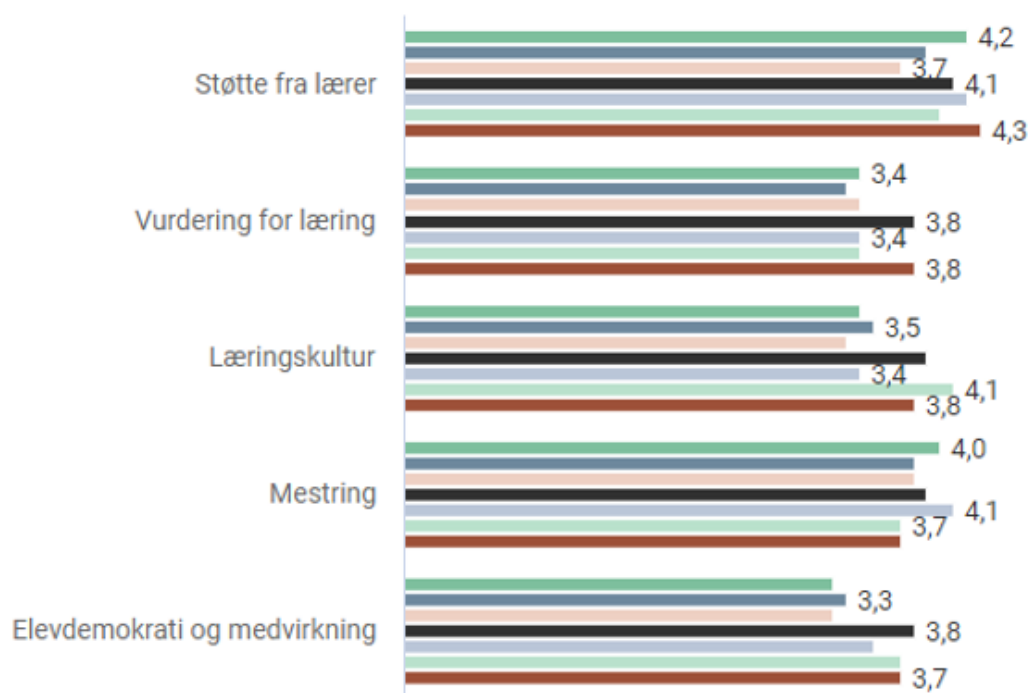
7. trinn: Ifølge Elevundersøkelsen på fjorårets 7. trinn gir elevene i Storfjord tilbakemelding om at de er mest fornøyde med støtte fra lærer og opplevelse av mestring på skolen. På området elevdemokrati og vurdering for læring er de minst fornøyd.

10. trinn: Elevene på fjorårets 10. trinn gir mest positive tilbakemeldinger på hvordan de opplever mestring på skolen. De gir lav skår på områdene elevdemokrati, læringskultur og vurdering for læring.

Skolene og skoleeier har tilgang til hva som er gjennomsnittlige svar på enkeltspørsmål i undersøkelsen, og den gir et godt grunnlag for å målrette innsatsen i skolen mot konkrete forbedringsområder.

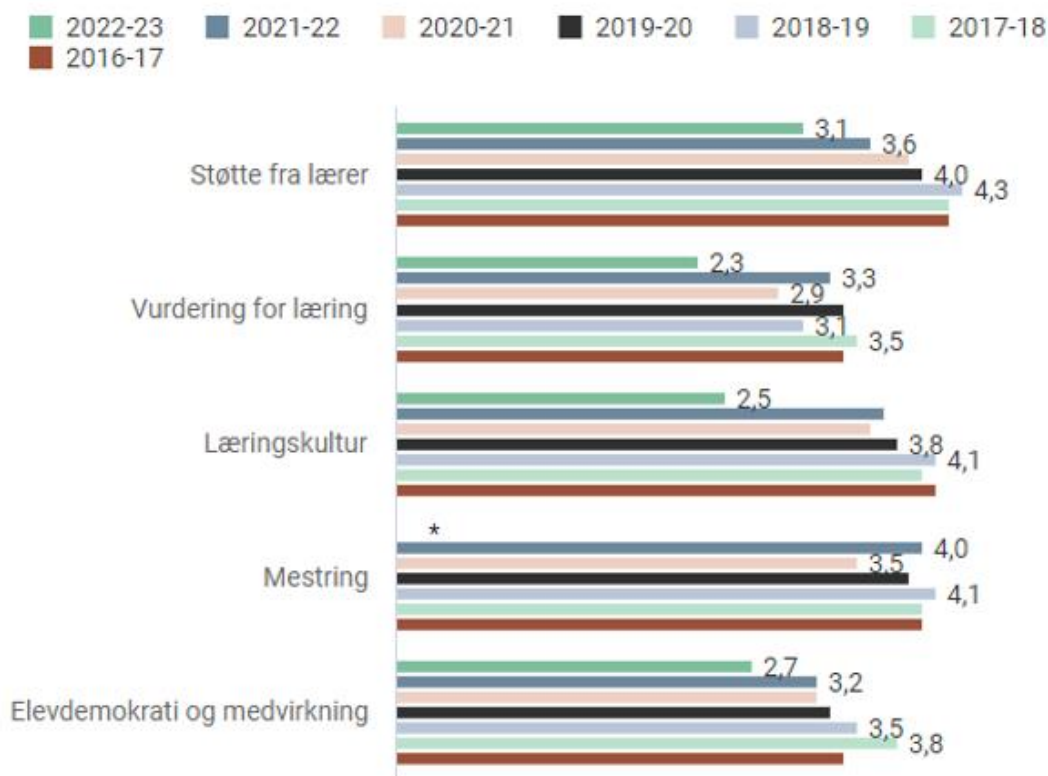
Storfjord kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall

2022-23 2021-22 2020-21 2019-20 2018-19 2017-18
2016-17



Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 7. trinn

Storfjord kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall



Storfjord kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 10. trinn

3.5.2 Mobbing på skolen

Skolen har en viktig oppgave i å utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. [Storfjordskolens internkontroll §9a](#) er en forpliktende plan for alle ansatte i grunnskolene. Planen beskriver hvordan skolene skal jobbe med elevenes skolemiljø, og har en egen handlingsdel som skal sikre gode rutiner i alle prosesser. Planen revideres årlig.

Mobberesultater for små kommuner og små skoler har blitt skjermet av Utdanningsdirektoratet. Storfjord kommune fikk derfor ikke tilgang til egne mobbetall fra Elevundersøkelsen. «Prikking» (skjerming) av Utdanningsdirektoratet skjer når fem eller færre elever krysser av for at de opplever mobbing. Utdanningsdirektoratet har gjennomgått praksisen, og har opplyst at de vil skjerme færre tall ved neste års gjennomføring av *Elevundersøkelsen*. Grunnen til at Udir skjermer mange mobbetall, er fordi elevenes svar regnes som personopplysninger. I de nasjonale mobbetallene er likevel alle skoler tatt med.

I Storfjordskolen gjennomføres det systematisk og månedlige trivselsundersøkelser i samtlige klasser, ukentlige klassemøter der bl.a. klassemiljø og trivsel er tema og skolene rapporterer månedlig til kommunen som skoleeier om status for skolemiljø saker og

alvorlighetsgrad. Den enkelte elevs trivsel og trygghet er også tema i skole-hjem-samarbeidet. Dette gir samlet sett viktig kunnskap om skolemiljøet, og hvordan den enkelte elev opplever egen trygghet og trivsel på skolen. Alle som jobber i skolene har en [aktivitetsplikt](#) etter opplæringsloven § 9 A-4.

Kommunen har også gjennom flere år styrket innsatsen gjennom kollektive etterutdanninger og satsninger, f.eks. gjennom «Inkluderende barnehage og skolemiljø (IBS), Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis og Oppfølgingsordninga.

4

2022-23 [?]						
Hele landet [?]						
Alle fylker [?]		Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmarku - Tromssa ja Finnmarkku [?]				
Alle kommuner [?]		Alle kommuner [?]			Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono [?]	
Hele landet [?]		Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmarku - Tromssa ja Finnmarkku [?]			Alle skoler [?]	
7. årstrinn [?]		10. årstrinn [?]		7. årstrinn [?]		10. årstrinn [?]
Alle eierformer [?]		Alle eierformer [?]		Alle eierformer [?]		Alle eierformer [?]
Alle kjønn [?]		Alle kjønn [?]		Alle kjønn [?]		Alle kjønn [?]
Indikator - Spørsmål	Andel mobbet [?]	Andel mobbet [?]	Andel mobbet [?]	Andel mobbet [?]	Andel mobbet [?]	Andel mobbet [?]
- Mobbing på skolen	9,9	7,4	10,1	6,6	*	*
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	8,3	5,5	8,5	4,5	*	*
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	1,5	3,0	2,0	2,4	*	*
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	3,8	3,0	4,4	2,9	*	*

Symbolforklaring

- * Tall som er unntatt offentlighet/skjermet
- ⚡ Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år.

⁴ Tall for 2022-2023 er ikke offentliggjort. Samleskåren «Mobbing på skolen» unntas offentlighet hvis ikke flere enn 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

3.6 Tiltak for skoleutvikling

Storfjordskolen deltar i nasjonale satsninger innen skoleutvikling, og disse bidrar til kollektiv kompetanseutvikling og videreutvikling av det profesjonelle læringsfellesskapet. Slike nasjonale strategier bygger opp under kompetanseutviklingen i skolen, og Universitet i Tromsø er en viktig samarbeidspart i arbeidet.

3.6.1 Gjennomførte tiltak

Inkluderende barnehage- og skolemiljø

Den 3-årig satsningen for inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBS) i 2018-2021 var en viktig kompetanseheving for ansatte i barnehage og skole i hvordan man kan forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. IBS styrket både regelverkskompetanse og pedagogisk kompetanse, samt kompetanse til å drive lokal kvalitetsutvikling.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Storfjord, Balsfjord og Lyngen deltok i 2021-2023 sammen med PP-tjenesten i første pulje i den kollektive etterutdanningen «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis»⁵. Kompetanseløftet bidro til økt kompetanse for å forebygge utenforskap, fange opp utfordringer og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging.

Grunnskolen skal gi elevene likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av elevenes forutsetninger. Opplæringsloven slår fast at elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av ordinær tilpasset opplæring, har rett til spesialundervisning. Skoler som lykkes godt med tilpasset opplæring og tidlig innsats, kan redusere behovet for spesialundervisning. Skjæringspunktet mellom skolens tilpassede opplæringstilbud og retten til spesialundervisning bygger på faglige og skjønnsmessige vurderinger.

PP-tjenesten som står for den faglige vurderingen av rett til spesialundervisning. Deres sakkyndige vurdering danner grunnlag når rektor på den enkelte skole fatter enkeltvedtak om spesialundervisning.

Tabellen på neste side viser prosentvis andel elever som fikk tildelt spesialundervisning i 2022 i Storfjord, øvrige Nord-Troms-kommuner, Balsfjord, Karlsøy og Tromsø.

⁵ [Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis \(udir.no\)](https://www.udir.no/kompetanselofte-for-spesialpedagogikk-og-inkluderende-praksis)

	Elever i kommunale og private grunnskoler som får spesialundervisning (prosent)
	2022
5401 Tromsø	9,0
5422 Balsfjord	17,2
5423 Karlsøy	15,9
5424 Lyngen	13,7
5425 Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono	15,0
5426 Gáivuotna - Kåfjord - Kaivuono	15,3
5427 Skjervøy	14,7
5428 Nordreisa	13,8
5429 Kvænangen	14,8

3.6.2 Pågående tiltak

Desentralisert kompetanseutvikling (DeKomp) og Oppfølgingsordningen

I nye kompetansemodeller samarbeider skolene og kommunen med UH-sektoren om lokal og kunnskapsbasert kompetanseutvikling. Storfjord kommune samarbeider med UiT – Norges arktiske universitet om skolebasert kompetanseutvikling med støtte fra Utdanningsdirektoratet og Statsforvalteren. Kommunen har inngått en egen avtale med UiT som omfatter DeKomp og Oppfølgingsordningen. Overordnet mål for utviklingsarbeidet framover er at elevene i Storfjordskolen skal oppleve tilpasset opplæring, elevmedvirkning, mestring og motivasjon i sin skolehverdag.

Det er forventet at ovennevnte og kunnskapsbaserte satsninger skal føre til bedre læringsresultat og læringsmiljø i Storfjordskolen.

Oppsummering av tilstandsrapporten 2022-23

Elevene i Storfjordskolen oppnår gode resultater sammenlignet med nasjonalt nivå i grunnleggende ferdigheter gjennom skoleløpet. På 5. trinn ligger resultatene i de grunnleggende ferdighetene engelsk, lesing og regning fortsatt under nasjonalt nivå, men for de eldre elevene viser prøvene en god progresjon gjennom skoleløpet. De nasjonale prøvene inngår i kvalitetsutviklingsarbeidet i skolen, og bidrar til pedagogisk utvikling og oppfølging av enkeltelever, slik at skolen kan styrke sin innsats for elevenes grunnleggende ferdigheter.

Grunnskolepoengene lå noe under gjennomsnittet i fylket og nasjonale tall.

Skolens bidrag på 1.-4. trinn kan tyde på at elevene i Storfjord har hatt en svakere progresjon i grunnleggende ferdigheter sammenlignet med elever med tilsvarende forutsetninger (familiebakgrunn) ellers i landet. Samtidig har det vært en positiv utvikling for elevene på 1.-4. trinn i Storfjord sammenlignet med de siste to år. På mellomtrinnet er skolens bidrag beregnet til å være over landsgjennomsnittet, noe som indikerer at elevene i Storfjordskolen har hatt bedre progresjon i engelsk, lesing og regning sammenlignet med elever ellers i landet med tilsvarende forutsetninger. Tallene viser også en positiv utvikling i Storfjord sammenlignet med 2020-21. Tallene er ikke beregnet nasjonalt for ungdomstrinnet de siste årene.

Elevundersøkelsen viser at elevene på 7. trinn rapporterte mer positivt enn elevene på 10. trinn. Elevundersøkelsen er sammen med utviklingssamtaler og månedlige lokale trivselsundersøkelser viktige verktøy i samarbeidet med elever og foresatte om å utvikle skolens læringsmiljø.

Andelen elever som rapporterer om mobbing i Elevundersøkelsen er unntatt offentlighet av Utdanningsdirektoratet som følge av få elever, også for kommunen som skoleeier. Det jobbes systematisk og målrettet med å forebygge og stoppe mobbing gjennom handlingsplaner og kompetanseheving.

I videre utvikling av Storfjordskolen gjennomføres kunnskapsbaserte satsninger og kollektive etterutdanninger presentert i denne tilstandsrapporten. Det forventes at målrettet kompetanseheving og skoleutvikling over tid fortsatt bidrar til å styrke kvaliteten på læringsarbeidet og videre utvikling av trygt og godt skolemiljø.